УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки Психология образования

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доцент
Рыбакова Л.А.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 10

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 11

4.3 Планы практических и семинарских занятий 12

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 18

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами комплекса знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и элементами, характеризующими деятельность детских оздоровительных лагерей; законодательными основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основными нормативными документами (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); основами педагогического руководства в условиях детского лагеря; основами безопасности и жизнедеятельности детей.

- научить студентов применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать

- выработать у студентов навыки педагогического руководства временного детского коллектива; навыки психолого-педагогической диагностики; навыки планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде; навыки использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыки создания методических разработок с учётом тематики смены; навыки создания психологически комфортной развивающей среды.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать: законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях; функции права и обязанности отрядного вожатого; принципы и методы создания временного детского коллектива; источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; основы педагогического руководства в условиях детского лагеря; основы безопасности и жизнедеятельности детей;

уметь: применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного

уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать;

владеть: навыками педагогического руководства временного детского коллектива; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде и дружине; навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыками создания методических разработок с учётом тематики смены; навыками создания психологически комфортной развивающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Общая и экспериментальная психология
Общие основы педагогики
Педагогическая психология
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Основы профессиональной культуры педагога-психолога
Психология развития

Основы вожатской деятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования
Психология и профилактика девиантного поведения
Производственная практика (Педагогическая практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-1.1.З.2. Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию летнего отдыха детей
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3.У.3. Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей. ОПК-1.3.В.2. Владеет навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей
ОПК-3.1 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.1 З.1 Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4.З.11. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные психолого-педагогические технологии деятельности вожатого. ОПК-3.4.У.11. Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря ОПК-3.4.В.11. Владеет основными психолого-

	педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины по **очному** обучению составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Основы вожатской деятельности»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым.	1*	3*	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.3 (З-2,У-3,В-2)
Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.	1*	3	4	8	
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.	2	3*	4	9	
Модуль 2					
Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены.	2*	4*	4	10	ОПК-1.1 РОПК-1.3 (З-2,У-3,В-2) ОПК-3.1 ОПК-3.4 (З-1,З-11,У-11,В-11)
Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере.	2	3	4	9	
Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере.	2	4*	4	10	
подготовка к зачету			18	18	

ИТОГО	**10**	**20**	**42**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по **Заочному** обучению составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Основы вожатской деятельности»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым.	1	1	6	8	ОПК-1.1 ОПК-1.3 (З-2,У-3,В-2)
Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.	1	1	8	10	
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.		1	8	9	
Модуль 2					
Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены.		1	8	9	ОПК-1.1 ОПК-1.3 (З-2,У-3,В-2) ОПК-3.1 ОПК-3.4 (З-1,З-11,У-11,В-11)
Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере.		1	8	9	
Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере.		1	8	9	
подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	**2**	**6**	**64**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2х модулей.

Модуль 1 «В результате прохождения первого модуля студент должен:

ОПК-1.1.З.2. Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию летнего отдыха детей

ОПК-1.3.У.3. Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей.

ОПК-1.3.В.2. Владеет навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей.

Уровень освоения компетенций проверяется решением практических задач.

Модуль 2 включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ОПК-1.1.З.2. Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию летнего отдыха детей

ОПК-1.3.У.3. Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей.

ОПК-1.3.В.2. Владеет навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей.

ОПК-3.1 З.1 Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.

ОПК-3.4.З.11. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные психолого-педагогические технологии деятельности вожатого.

ОПК-3.4.У.11. Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря

ОПК-3.4.В.11. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря.

Уровень освоения компетенций проверяется решением практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым. Нормативно-правовые документы. Требования к образованию. Требования к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Трудовая функция. Необходимые знания. Необходимые умения. Пионерский лагерь как коммуна. Пионерский лагерь как дача. Первые лагеря за рубежом и в России. Первые пионерские сообщества.

Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.

Профессиональная этика вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет вожатого. Принципы вожатской работы. Стандарты этического поведения. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.

Возрастные особенности детей. Подбор и планирование мероприятий в зависимости от возрастной группы. Формирование и управление временным детским коллективом. Конфликты в детском лагере. Конфликты системе взаимоотношений «взрослый – взрослый». Конфликты системе взаимоотношений «взрослый – ребенок». Конфликты в системе «дети – дети» Профилактика и способы решения конфликтов во временном детском коллективе. Самоорганизация. Примеры игр. Постлагерный период. Планирование работы вожатого в отряде

Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены. Подготовительный период смены. Оргпериод. Основной период смены. Заключительный период смены. Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены. Основное правило составления. План-сетка работы отряда на лагерную смену.

Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере. Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Стадии КТД по методике И.П. Иванова. Принцип учета правил эффективного игрового взаимодействия. Флешмоб в лагере. Организация и проведение линеек. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива. Классификацию игр по целям. Основные формы отрядной спортивной работы. Правила составления и проведения зарядки. Проведение спортивных мероприятий. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа, мастер-классы. Рекомендации ведущему дискуссии. Кружковая работа, мастер-классы. Принципы деятельности в кружковой работе. Примерная модель проведения мастер-класса.

Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере.

Разработка тематического дня. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Планирование тематического дня. Организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи курса «Организации летнего отдыха».

1. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения дополнительного образования.
2. Цели, задачи и основные функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений.
3. Форма, структура деятельности и классификация типов воспитательно-оздоровительных лагерей.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в ДОЛ: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ,
5. Положение о детском оздоровительном лагере.

Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.

1. Имидж современного вожатого.
2. Основы взаимоотношений с коллегами в педагогическом отряде.
3. Основы и особенности отношений с вожатым напарником.
4. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.

4. Методы работы с детьми в основной период смены: метод игры, метод импровизации, метод театрализации и др.
5. Классификация дел по направлениям: интеллектуальные, нравственные, творческие, спортивные, и др.
6. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.

Практическое задание.

Подготовьте проект (план, сценарий) тематического мероприятия, проводимого в детском лагере.

Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период

смены.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период: подбор методической «копилки», знакомство с администрацией и другими структурными подразделениями лагеря.

2. Регистрация и расселение детей в период заезда.

3. Проведение первого педагогического совета.

4. Способы размещения детей и знакомство их с правилами проживания в лагере.

5. Роль и значение организационного периода.

6. Организация знакомства с лагерем через систему традиционных дел: хозяйственный сбор отряда, операция («Чемодан», «Уют», «РВС»), организационный сбор отряда.

7. Формирование органов самоуправления, организация системы ЧТП (чередование традиционных поручений) в отряде, подготовка и проведение праздника открытия смены.

Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере.

1. Методы работы с детьми в основной период смены: метод игры, метод импровизации, метод театрализации и др.

2. Классификация дел по направлениям: интеллектуальные, нравственные, творческие, спортивные, и др.

3. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.

4. Значение игры в жизни ребёнка (А.С.Макаренко).

5.Формирование особенностей личности в процессе игровой деятельности.

6. Игра как способ отдыха и необходимый вид деятельности; как средство воспитания и коррекции; как форма организации деятельности; как метод обучения и способ изменения положения отдельного индивида в коллективе сверстников.

7.Разновидность игр: интеллектуальные; деловые; спортивные; эстрадные; цирковые; музыкальные; сюжетно-ролевые; театрализованные; экологические; исторические и т.д.

Практическое задание.

Сделать подборку игр на знакомство.

Сделать подборку игр на сплочение коллектива.

Сделать подборку спортивных игр.

Сделать подборку притч.

Сделать подборку орлятских песен.

Сделать подборку КТД.

Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере. Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм работы вожатого по подготовке и проведению тематических дней.

2. Цели и задачи тематического дня. Необходимые условия и требования к проведению тематического дня.

3.Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней: удовлетворение от результатов индивидуальной и творческой работы, приобретение новых умений и навыков, самоутверждение ребёнка в его собственных умениях и навыках, стремление к дальнейшему творческому развитию.

4. Традиционные тематические дни в лагере: День открытия и закрытия смены, День вожатого.

5. Особенности организации социально-педагогической деятельности.

Практическое задание.

Составьте сценарный план тематического дня в лагере.

Подготовить проект (план, сценарий) тематического мероприятия, проводимого в детском лагере.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе (Приложение 2).

Темы для самостоятельного изучения

1. Программа летнего оздоровительного лагеря. Типы программ и их структура.
2. Социальный и возрастной портрет ребёнка в лагере.
3. Особенности временного детского коллектива.
4. Права и обязанности отрядного вожатого.
5. Права и обязанности дежурного вожатого по лагерю.
6. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.
7. Организация кружковой деятельности в лагере. Творческая мастерская в ДОЛ.
8. Физкультурно-оздоровительная работа в детском лагере.
9. Туристско-краеведческие формы работы в лагере.
10. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
11. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере.

Вопросы к зачету.

1. Формы организации летнего отдыха детей.
2. Роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
3. Реализация прав ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря

4. Характеристика формы и структуры деятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
7. Роль планирования в деятельности вожатых
8. Сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
9. Способы организации планирования.
10. Основной период смены как этап формирования, сплоченного детского временного коллектива
11. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
12. Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
13. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
14. Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.
15. Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
16. Методика организации и проведения огоньков.
17. Организация заезда детей в ДОЛ.
18. Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
19. Значение игры в жизни ребенка.
20. Основные направления игровых программ.
21. Основные требования к организации игровой деятельности.
22. Организационный сбор отряда.
23. Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
24. Современные представления об игровых проектах и сменах.
27.Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
28.Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
25. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
26. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
27. Методика проведения творческого конкурса.
28. Методика проведения познавательной викторины
29. Методика проведения деловой игры.
30. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
31. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
32. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
33. Основные требования по ведению дневника вожатого.
34. Структура и содержание дневника вожатого.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587798

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588042

Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588746

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589000

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

Интернет-ресурсы, информационные справочные ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Сайт проекта «ЯВожатый»
4. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/
5. http://vozhatiki.ru - самый полный сайт с различной методической информацией, играми.
6. http://ped-kopilka.ru/letnii-lager - Сценарии различных общелагерных мероприятий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1.Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

2.Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).

3.АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.

4.Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.

5.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

6.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

7.Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью» и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1 –
«Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части дисциплины «Основы вожатской деятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию летнего отдыха детей. -Умеет частично анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей. - Владеет первичными навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей.	выступление на семинаре индивидуальное задание зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию летнего отдыха детей. -Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей. - Владеет базовыми навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей.	выступление на семинаре индивидуальное задание зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию летнего отдыха детей. -Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей. - Владеет навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей.	выступление на семинаре индивидуальное задание зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3 «ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Основы вожатской деятельности»

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные психолого-педагогические технологии деятельности вожатого на начальном уровне. Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей на начальном уровне Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях летнего периода на начальном уровне	выступление на семинаре индивидуальное задание зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные психолого-педагогические технологии деятельности вожатого на базовом уровне. Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря на базовом уровне Владеет базовыми основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	выступление на семинаре индивидуальное задание зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные психолого-педагогические технологии деятельности вожатого. Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	выступление на семинаре индивидуальное задание зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Основы вожатской деятельности

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-1**	**ОПК-3**
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	ОПК-1.1(З-2)	ОПК-3.1(З-1) ОПК-3.4 (З-11)
индивидуальное задание	ОПК-1.1(З-2,) ОПК-1.3 (У-3,В-2)	ОПК-3.1(З-1) ОПК-3.4 (З-11,У-11,В-11);
Формы промежуточного контроля		
зачет	ОПК-1.1(З-2) ОПК-1.3 (У-3,В-2)	ОПК-3.1(З-1) ОПК-3.4 (З-11,У-11,В-11);

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по вопросам организации досуга детей и молодежи.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основных понятий, особенности и тенденции современного этапа развития летнего отдыха детей и молодежи и на знание технологических особенностей разработки и ведения социально-культурной программы.

Вопросы на проверку знаний

1. Формы организации летнего отдыха детей.
2. Роль детских организации и объединений в социализации личности детей.
3. Форма и структура деятельности детского оздоровительного лагеря.
4. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период.
5. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода.
6. Раскройте сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей.
7. Способы организации планирования.
8. Основной период смены – как этап формирования, сплоченного детского временного коллектива.
9. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
10. Тематический день - как основа традиций жизни ДОЛ.
11. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
12. Заключительный период смены - как итог работы отряда, вожатого.
13. Программа летнего оздоровительного лагеря. Типы программ и их структура.
14. Социальный и возрастной портрет ребёнка в лагере.
15. Особенности временного детского коллектива.
16. Права и обязанности отрядного вожатого.
17. Права и обязанности дежурного вожатого по лагерю.
18. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.
19. Организация кружковой деятельности в лагере. Творческая мастерская в ДОЛ.
20. Физкультурно-оздоровительная работа в детском лагере.
21. Туристско-краеведческие формы работы в лагере.
22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
23. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах вожатской деятельности,	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенн**

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах вожатской деятельности, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах вожатской деятельности, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос об основах вожатской деятельности, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос об основах вожатской деятельности, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос об основах вожатской деятельности, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные	**C**	**75-71**	**зачтено**	

студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах вожатской деятельности. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Демонстрирует непонимание вопроса об основах вожатской деятельности, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Индивидуальное задание

Цель проведения индивидуального задания – закрепление знаний основных теоретических положений, изложенных в лекциях и учебных пособиях дополнительно, а также отработка навыков проектирования социально-экономических организационных систем, удовлетворяющих современным требованиям науки и практики.

В ходе выполнения индивидуального выявляется теоретическая подготовка, практические навыки по изучаемой дисциплине и компьютерная грамотность студентов.

Индивидуальное задание 1.

Необходимо посетить развлекательные, культурно – досуговые центры, театрализованные программы, культурно-массовые мероприятия, тематические парки города. Необходимо провести самостоятельный анализ посещаемых мероприятий и написать творческую работу «Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Казани».

Индивидуальное задание 2.

Сформируйте:

1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских оздоровительных лагерях труда и отдыха в Республике Татарстан, о компаниях и организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий;

2) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

Индивидуальное задание 3.

Провести анкетирование среди студентов вуза для изучения общественного мнение в области летнего отдыха детей и молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

Индивидуальное задание 4.

Составьте профессиональный портрет вожатого.

Индивидуальное задание 5.

Подготовьте проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, проводимого в детском лагере.

Индивидуальное задание 6.

Сделать подборку игр на знакомство.

Индивидуальное задание 7.

Сделать подборку игр на сплочение коллектива.

Индивидуальное задание 8.

Сделать подборку спортивных игр для детей разных возрастов

Индивидуальное задание 9.

Сделать подборку притч для детей разных возрастов

Индивидуальное задание 10.

Сделать подборку орлятских песен.

Индивидуальное задание 11.

Сделать подборку КТД.

Критерии оценивания индивидуально задания

Результат	Балл
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ по практическому заданию.	100-90
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть анимационной деятельности на конкретном примере.	80-89
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, но проанализировать конкретный пример своего индивидуального задания не может.	70-79
Демонстрирует неполную теоретическую и практическую подготовку по заданию.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету.

1. Формы организации летнего отдыха детей.
2. Роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
3. Реализация прав ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря
4. Характеристика формы и структуры деятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
7. Роль планирования в деятельности вожатых
8. Сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
9. Способы организации планирования.
10. Основной период смены – как этап формирования сплоченного детского временного коллектива
11. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.

12. Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
13. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
14. Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.
15. Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
16. Методика организации и проведения огоньков.
17. Организация заезда детей в ДОЛ.
18. Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
19. Значение игры в жизни ребенка.
20. Основные направления игровых программ.
21. Основные требования к организации игровой деятельности.
22. Организационный сбор отряда.
23. Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
24. Современные представления об игровых проектах и сменах.
27.Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
28.Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
25. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
26. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
27. Методика проведения творческого конкурса.
28. Методика проведения познавательной викторины
29. Методика проведения деловой игры.
30. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
31. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
32. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
33. Основные требования по ведению дневника вожатого.
34. Структура и содержание дневника вожатого.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задача №1

Написать сценарий к празднику «Родительский день».

Задача №2.

Составить примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.

Задача №3

Провести ряд игр на сплочение команды в рамках учебной группы

Задача №4

Провести сравнительный анализ организации летнего отдыха детей и молодежи в России и за рубежом.

Задача №5

Написать алгоритм действий вожатого при конфликте в отряде.

Задача №6

Написать алгоритм действий вожатого при отсутствии на мероприятии нескольких детей.

Задача №7

Составить план мероприятий в дождливый день.

Задача №8

Составить примерный свод правил для отряда.

Задача №9

Составить свод правил для вожатого.

Задача №10

Составить список аннотаций для 7 огоньков.

Задача №11

Сформировать папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.

Задача №12

Составить примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах вожатской деятельности, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос об основах вожатской деятельности, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос об основах вожатской деятельности, доказательно раскрыты основные	**A**	**90-86**	**зачтено**	

положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания об основах вожатской деятельности. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированност и компетенций**

примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ об основах вожатской деятельности. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**